



Утверждено
Приказом МБУДО
«Усть-Цилемская ДМШ»
от 05.09.2014г. № 17

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Усть-Цилемская детская музыкальная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МБУДО «Усть-Цилемская ДМШ» (Далее - учреждение) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администраций учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

1.4. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляется самим учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.)

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников.

1.7. Мониторинг организует и проводит педагогический коллектив, который имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.8. Анализирует и распространяет полученную информацию мониторинга руководитель образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении.

2.2. Задача внутренней системы оценки качества образования-обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее - мониторинг). Это:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения.

2.4. Система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор учреждения.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов-преподавателей

3.3. По поручению директора осуществлять мониторинг могут другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана учреждения.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.6.1. данные государственной статистической отчетности;

3.6.2. результаты итоговой аттестации выпускников;

3.6.3. тестирование;

3.6.4. анкетирование, опросы;

3.6.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

4.2. План-график (утвержденный директором), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, ^{промежуточный} промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность директор учреждения.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на родительских собраниях, заседаниях Педагогического и Методического Совета.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 6.4. Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования.

6.5. Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися требований;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

7. Общие подходы к организации мониторинга

7.1. Мониторинг осуществляется по всем основным учебным предметам; *(всерийно)*

7.2. Проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной;

7.3. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

7.4. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

7.4.1. Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его учитель через отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

7.4.2. На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Внутришкольный мониторинг Качества знаний	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов	- Текущая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, работы, зачеты, академические концерты). - Система тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - промежуточная аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 3-х раз в год
Уровень овладения государственными требованиями по дополнительным предпрофессиональным программам	- Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации - Посещение предметов по выбору и др.	- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости предметов вариативной части учебного плана.	не реже 2-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	Количество участников олимпиад, конкурсов, творческих школ, концертов. - Количество победителей и призеров. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Создание собственного продукта творческой деятельности	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, творческих работ	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образованием	- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования. - поступление выпускников в музыкальные колледжи. Устройство выпускников	Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	1 раз в год

8. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

8.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

8.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

8.3. Качество успеваемости учащихся:

8.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%).

8.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

8.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);

8.5. Степень обученности учащихся (СОУ):

8.5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8.5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);

8.6. Средний балл учащихся:

Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Качество условий обеспечения образовательного процесса

<i>Параметры системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг оснащенности	Оснащенность образовательного учреждения	Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год

учреждения	Обеспечение учебного процесса	Требования к комплектации кабинетов Требования к учебно-методическому обеспечению	
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

9. Мониторинг оснащённости образовательного учреждения

9.1. Индикаторы проверки оснащённости:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (сторож);
- ремонт (косметический, капитальный);
- комната (для приема воды);

9.2. Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (музыкальные инструменты);
- учебники, нотные сборники по всем предметам и учебно-методической литературе;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов;
- аудио-видеотека с музыкальными произведениями;

9.3. Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео-сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса;
- подключение к сети Internet;

10. Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащённость конкретных классов;
- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией учреждения,

которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

11. Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

11.1. Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);

11.2. Индикаторы проверки оценки деятельности педагогов:

- программы углубленного изучения;
- программы предпрофессионального обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

Качество результатов воспитательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) художественное творчество 2) игровая деятельность; 3) познавательная деятельность; 4) проблемно-ценностное общение; 5) досугово-развлекательная деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 2-х раз в год

12. Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.